



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTE

A CURA DELLA

DELLA STRUTTURA OSPITANTE

Progetto "Scuola dell'infanzia"

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE

Studente: _____ Corso: SCIENZE UMANE	Ente/Azienda _____ UFFICIO/SERVIZIO: _____ RESPONSABILE: _____ QUALIFICA: _____
---	--

Alternanza Scuola-Lavoro: DAL AL N. SETTIMANE

RUOLO IMPLICATO

SCIENZE UMANE (3° ANNO)

Progetto "Scuola dell'Infanzia"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

RUBRICA DELLE COMPETENZE

Livelli: 4 = Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente

COMPITI DI REALTA		<ul style="list-style-type: none">• Accoglienza bambini dai 3 ai 5 anni;• Condurre la routine quotidiana (appello, i giorni della settimana, lettura del tempo meteorologico);• Collaborazione nelle attività di gioco strutturato;• Vigilanza durante il gioco libero dei bambini;• Sorveglianza durante la mensa;• Collaborazione nello svolgimento delle attività laboratoriali;• Partecipazione e collaborazione alla normale attività didattica (attività grafico-pittorica, manipolazione, lettura di storie, psicomotricità)		
FOCUS	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGI	COMPETENZE
Partecipa e collabora all'accoglienza dei bambini dai 3 ai 5 anni	4	E in grado di collaborare autonomamente all'accoglienza		Conoscere e comprendere le azioni più adeguate all'accoglienza dei bambini
	3	Se guidato/a è in grado di collaborare all'accoglienza		
	2	Se guidato/a è in grado, anche se con qualche incertezza, di collaborare all'accoglienza		
	1	Tende a stare in disparte e a non interagire coi bambini		

Condurre la routine quotidiana	4	È autonomamente in grado di condurre la routine quotidiana		Conoscere e comprendere le azioni più adeguate da condurre giornalmente con i bambini
	3	Se guidata/o è in grado di condurre la routine quotidiana		
	2	Se guidata/o, anche se con qualche incertezza, è in grado di condurre la routine quotidiana		
	1	Non è in grado condurre la routine quotidiana		
Collaborazione con l'insegnante nella conduzione delle attività di gioco strutturato	4	E autonomo nel condurre il gioco strutturato		Conoscere, comprendere e saper utilizzare le regole base dei giochi e saperle applicare con i bambini
	3	Se guidato/a è in grado di collaborare alle attività di gioco strutturato		
	2	Se guidato/a, anche se con qualche incertezza, è in grado di collaborare alle attività di gioco strutturato		
	1	Non è in grado di collaborare alle attività di gioco strutturato		

Controllo e vigilanza delle attività di gioco libero	4	E autonomamente in grado di vigilare durante le attività di gioco libero		Conoscere e comprendere le azioni più adeguate ed efficaci nella vigilanza dei bambini
	3	Se guidata/o è in grado di collaborare alla vigilanza		
	2	Se guidata/o, anche se con qualche incertezza, è in grado di collaborare alla vigilanza		
	1	Non è in grado di collaborare alla vigilanza		
Sorveglianza durante le attività della mensa	4	E autonomamente in grado di svolgere il compito di sorveglianza durante la mensa		Conoscere, comprendere e saper indicare ai bambini il corretto comportamento durante la mensa scolastica
	3	Se guidato/a è in grado di svolgere il compito di sorveglianza durante la mensa		
	2	Se guidato/a, anche se con qualche incertezza svolgere il compito di sorveglianza durante la mensa		
	1	Non è in grado di svolgere il compito di sorveglianza durante la mensa		

Collaborazione allo svolgimento delle esperienze laboratoriali	4	Collabora con spirito di iniziativa alle specifiche attività		Conoscere, comprendere e strutturare alcune parti delle esperienze laboratoriali e saper condurre tutte le procedure per il corretto svolgimento
	3	Ha necessità di essere durante le esperienze		
	2	Ha necessità di essere guidato durante le esperienze, ma manifesta incertezze		
	1	Non è in grado di collaborare alle esperienze laboratoriali		
Partecipazione all'organizzazione e alla conduzione dell'attività didattica	4	E' autonomamente in grado di condurre l'attività affidata		Conoscere le fasi della progettazione e saper condurre una attività affidata
	3	Se guidato/a è in grado di condurre l'attività affidata		
	2	Se guidato/a, anche se con qualche incertezza, è in grado di condurre l'attività affidata		
	1	Non è in grado di condurre l'attività affidata		
Curiosità nel voler conoscere le attività alle quali sta collaborando Propone iniziative personali	4	Manifesta molta attenzione e interesse per il contesto, l'organizzazione e le finalità delle attività, propone iniziative personali		sviluppare spirito di iniziativa
	3	Manifesta adeguata attenzione e interesse per il contesto, l'organizzazione e le finalità delle attività		
	2	Manifesta sufficiente attenzione e interesse per il contesto, l'organizzazione e le finalità delle attività		
	1	Manifesta scarsa attenzione e interesse per il contesto; l'organizzazione e le finalità delle attività		

Data _____

Tutor aziendale _____

Responsabile dell'Azienda/Scuola _____